

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A EBM Bilíngue Professora Hella Altenburg está situada à Rua Plátano, nº 233, Bairro Do Salto, CEP 89031-630, Blumenau/SC. Telefone: (47) 3381-6528 | Registro Civil nº 013645, Livro A-119, Folha 492. O horário de atendimento do ensino regular é de segunda a sexta-feira, das 7h30 às 11h30 (matutino) e das 13h às 17h (vespertino).

A escola atende o Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano) no período vespertino com oferta de ensino da Língua Inglesa (ensino bilíngue) e Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano) no período matutino, sendo que as turmas de 6º e 7º anos são atendidas em período integral. Ao todo, são atendidas 168 crianças e adolescentes no Ensino Fundamental I e II.

No mesmo espaço físico da Unidade Escolar está situada o Espaço de Educação Infantil Adélia Cardoso que atende 103 crianças de 0 a 6 anos de idade, com atendimento em período integral (0 a 4 anos - 6h30 às 18h) e parcial (4 à 5 anos no turno matutino - 7h30 às 11h30 e turma mista de 4 a 6 anos vespertino - 13h às 17h). Garantindo assim, condições adequadas de cuidado, convivência, brincadeira, aprendizagem e desenvolvimento.

2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

- **Total de Estudantes:** 271 matriculados (168 no Ensino Fundamental I e II; 103 na Educação Infantil).
- **Fila de Espera (Fila Única/Sistema de Gestão Escolar):** 6 crianças cadastradas aguardando encaminhamento de vaga.
- **Quadro de Profissionais:** 1 Diretora, 3 Coordenadoras, 1 Secretário, 2 Estagiários (1 por turno), 63 Professores, 5 Colaboradoras de serviços gerais, 1 Zelador, 1 Lavadeira, 5 Cozinheiras (empresa terceirizada GEF). Conta ainda com apoio de 1 Assistente Social e 1 Psicóloga.
- **Programas/ projetos e Equipes Multidisciplinares:** Recomposição de Aprendizagem, Intervenção Psicopedagógica, AAE, Clube de Inglês, Clube de Matemática, Clube de Ciências, Dança, Programa de Leitura e Pesquisa, Computação, Musicalização, Programa de musicalização Bia Pasold e Projeto Linguagem do Movimento.

- **Perfil da Comunidade:** A população ativa do bairro tem predominantemente o ensino médio e atua no setor industrial, do comércio e serviços, com renda média familiar de cerca de 3 salários mínimos e famílias atendidas pelo Programa Bolsa Família. O bairro é carente de praças públicas, sendo a quadra da escola uma área importante de lazer e convívio comunitário nos fins de semana.

Indicadores Educacionais e Avaliações Externas:

Etapa de Ensino	Nota do IDEB	Proficiência em Português	Proficiência em Matemática
Fundamental I	6,6	227,67	236,03
Fundamental II	5,6	273,72	259,73

- **Taxa de Alfabetização (2º ano do E.F. I):** 58,8%.
- **Aprovação / Reprovação:** Sem registros de reprovação no ensino regular no último ano letivo.
- **Abandono Escolar:** Registrados 3 casos de abandono escolar em 2026.
- **Distorção Idade/Série:** Registrada presença de estudantes em distorção idade/série matriculados ao longo do ano vigente.

3. OBJETIVO GERAL

Promover a melhoria contínua da qualidade educacional por meio da articulação entre as dimensões pedagógica, administrativa e humana, fortalecendo a gestão democrática e transparente. Busca-se integrar a comunidade escolar, valorizar os profissionais da educação e garantir uma prática pedagógica inclusiva, equitativa e acolhedora, voltada ao desenvolvimento integral de todas as crianças e estudantes como sujeitos de direitos.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a gestão democrática, participativa e transparente, aprimorando os canais de comunicação, escuta ativa e prestação de contas à comunidade escolar, de modo a reduzir a insatisfação com a divulgação das decisões e aumentar o engajamento de pais e profissionais.
- Qualificar os processos de ensino-aprendizagem com base nos indicadores do IDEB/SAEB e avaliações diagnósticas internas, priorizando a consolidação da alfabetização na idade certa no 2º ano (superando o índice atual de 58,8%) e a Recomposição de Aprendizagem em Matemática no Ensino Fundamental II.
- Aprimorar o acompanhamento e o apoio pedagógico oferecido aos estudantes com dificuldades de aprendizagem e da Educação Especial, diversificando metodologias, recursos didáticos e momentos de formação continuada para assegurar o alcance das metas de aprendizagem.
- Promover a manutenção, organização e revitalização dos espaços físicos e das áreas de lazer e convivência da unidade escolar, sanando as fragilidades apontadas pela comunidade quanto à conservação da infraestrutura (12,4%) e garantindo ambientes seguros, acolhedores e adequados às práticas pedagógicas.

5. JUSTIFICATIVA

A elaboração deste Plano de Gestão fundamenta-se nos dados do diagnóstico da Unidade Escolar (2025), articulando de forma integrada as dimensões de Gestão Escolar, Pedagógica e de Espaço Físico e Ambiente.

No âmbito da Gestão Escolar, os resultados indicam que 6,7% da comunidade avalia a clareza, transparência e escuta abaixo do esperado. Esse cenário evidencia a necessidade de aprimorar os canais de comunicação, acolher ativamente as demandas das famílias e fortalecer as instâncias participativas (Conselho de Escola e APP) para assegurar a corresponsabilidade na tomada de decisões.

Quanto à Dimensão Pedagógica, o diagnóstico aponta desafios prioritários, pois a taxa de alfabetização no 2º ano atinge somente 58,8% dos estudantes nos indicadores externos (SAEB/IDEB) e sinaliza a urgência de evolução nos índices do Fundamental I (IDEB 6,6) e de recomposição da aprendizagem no Fundamental II (IDEB 5,6), com especial atenção à Matemática (proficiência 259,73). Somando a isso, as avaliações internas do SIMAIP que

mostram a importância de aperfeiçoar o acompanhamento individualizado e a diversificação metodológica com foco na alfabetização na idade certa e apoio ao corpo docente para participarem das formações oferecidas pela Semed e outras.

Por fim, em relação ao Espaço Físico e Ambiente, registra-se a maior margem de insatisfação da comunidade em 12,4% referente à conservação da infraestrutura, somada à baixa percepção dos estudantes em relação à conservação e flexibilidade dos ambientes. Torna-se imprescindível, portanto, priorizar intervenções de manutenção predial, revitalização das áreas de lazer e brincadeiras e organização de espaços seguros, inclusivos e pedagogicamente estruturados. Dessa forma, este plano articula metas e ações objetivas voltadas à superação das fragilidades diagnosticadas e ao fortalecimento da qualidade educacional da instituição.

6. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

Gestão Escolar

Diagnóstico da Instituição: Necessidade de reforçar a transparência, aprimorar a comunicação com as famílias, assegurar o cumprimento da legislação em vigor, fortalecer o papel das instâncias colegiadas e qualificar os processos de acesso, permanência e combate ao abandono escolar.

Meta: Reduzir a insatisfação da comunidade quanto à transparência e comunicação de 6,7% para menos de 3%; assegurar o funcionamento regular e democrática participação das instâncias colegiadas; e garantir o cumprimento da legislação, mantendo taxa zero de abandono escolar por meio de monitoramento contínuo de frequência, acolhimento e busca ativa articulada com a família e a rede de proteção.

Ações:

1. Criar um boletim/comunicado informativo mensal (físico e digital) para divulgação contínua das ações pedagógicas, calendário escolar, decisões administrativas e prestação de contas dos recursos financeiros geridos pela Unidade Escolar.
2. Fortalecer o Conselho Escolar e a Associação de Pais e Professores (APP) e,

realizar encontros focados no diagnóstico participativo das necessidades da escola/ EEI (pedagógicas, administrativas e estruturais), garantindo que a destinação de recursos e projetos prioritários sejam decididos em conjunto.

3. Promover grupos de estudos para discussões e atualizações do PPP e do Regimento interno; Realizar assembleia para aprovação dos documentos atualizados; Dar notoriedade para a versão final dos documentos aprovados.

4. Monitorar constantemente, através da busca ativa, as faltas dos estudantes às aulas, evitando assim possível abandono, garantindo o direito constitucional de aprender e frequentar a escola com sucesso. Proporcionar instrumentos de avaliações diversificadas, cumprindo a legislação vigente e garantindo a avaliação processual, contínua e sistematizada;

5. Implantar a caixa de sugestões e canal digital de ouvidoria com prazo máximo de 5 dias úteis para devolutiva das demandas apresentadas pelas famílias e colaboradores.

6. Disponibilizar um meio acessível (caixa de sugestões física e formulário digital) para que a comunidade possa registrar elogios, dúvidas e preocupações, garantindo o retorno individualizado de cada demanda baseadas na empatia, no respeito à diversidade e no sigilo ético das informações.

Pedagógica

Há necessidade de elevar a taxa de alfabetização, atualmente em 58,8% no 2º ano, de modo a garantir a alfabetização na idade certa; bem como ampliar as proficiências do SAEB no Fundamental I (IDEB 6,6) e no Fundamental II (IDEB 5,6). Faz-se igualmente indispensável desenvolver metodologias ativas e priorizar o atendimento individualizado para minimizar as dificuldades de aprendizagem.

Metas:

Elevar a taxa de alunos alfabetizados na idade certa (2º ano) de 58,8% para 85%.

Elevar a nota do IDEB do Fundamental I de 6,6 para 7,2

Elevar a nota do IDEB no Fundamental II de 5,6 para 6,3

Assegurar 100% dos atendimentos individualizados para estudantes com dificuldades e públicos da Educação Especial.

Ações:

1. Implementar/organizar grupos de apoio pedagógicos durante o percurso formativo, focados no desenvolvimento da consciência fonológica e fluência leitora para o 1º e 2º anos, pautados pelo Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.
2. Desenvolver projetos práticos, oficinas de Matemática e resolução de problemas voltados ao nivelamento das competências matemáticas fundamentais do 6º ao 9º ano.
3. Realizar avaliações diagnósticas bimestrais e aplicar simulados formativos alinhados aos descritores do SAEB, utilizando os dados para o planejamento das práticas pedagógicas em sala de aula.
4. Fortalecer a parceria entre os professores de referência e a equipe de professores Multidisciplinares, psicóloga e assistente social para a elaboração de adequações curriculares e metodológicas que garantam a aprendizagem inclusiva, respeitando os Princípios Éticos, Políticos e Estéticos e a Diversidade Cultural.
5. Assegurar que os professores participem de todas as formações em Hora Atividade, oferecidas pela Semed e outras que sejam focadas em estratégias pedagógicas, tecnologia educacional e desenvolvimento do pensamento crítico e autonomia dos estudantes.

Espaço Físico e Ambiente

Diagnóstico da Instituição: Registro de 12,4% de insatisfação na conservação da infraestrutura; necessidade de reorganização dos espaços de interações e brincadeiras, melhoria da limpeza/conservação segundo percepção dos estudantes e promoção da sustentabilidade.

Meta: Zerar o índice de insatisfação quanto à conservação e limpeza dos espaços, adequando 100% das áreas de lazer e convivência com intencionalidade pedagógica e segurança.

Ações:

1. Mapear e executar cronograma contínuo de reformas, pinturas, reparos hidráulicos/elétricos, manutenções periódicas dos banheiros, salas de aulas e revisão dos itens de segurança em toda a unidade.
2. Revitalizar os parques infantis, quadra esportiva e pátios com intencionalidade pedagógica, adquirindo novos brinquedos e materiais que potencializam as interações da Educação Infantil ao Fundamental II.
3. Adequar e equipar as salas de aulas, biblioteca, laboratório de informática e seus entornos, de modo que favoreçam trabalhos em grupo, pesquisa e inovação didática.
4. Desenvolver com os estudantes projetos de sustentabilidade escolar, horta pedagógica e campanhas de zelo e cuidado com o patrimônio público.
5. Garantir a aquisição, higienização contínua e organização eficiente de materiais pedagógicos, ambientes de prática esportiva, tornando-os acessíveis e organizados para toda a comunidade escolar.